

# Projekt: Interkulturellt Lärande

Tidsram: 1 juni 2019 – 30 maj 2020

## Huvudsyfte och mål:

Personalgruppen på Tittut Förskola förändras under våren 2019 och personal med interkulturell kompetens (förskolläro-utbildning med interkulturell profil) har anslutit sig. För att bygga vidare på nya kunskaper och lära i ett internationellt sammanhang vill förskolan besöka en europeisk förskola för att belysa likheter och olikheter och skapa ett bredare kontaktnät. Vi vill att förskolan får en europeisk dimensionen i arbetet med unga.

Ur ett långsiktigt perspektiv vill förskolan omformulera styrdokument som lokal arbetsplan och plan för diskriminering och kränkande behandling ur ett interkulturellt synsätt. Med goda förutsättningar för varje barn redan på förskolan får vi fler elever som inte avbryter utbildning och istället ökat antal som senare studerar vidare.

**Identifierade utvecklingsbehov** på Tittut är värdegrundsarbete och diskrimineringsarbete kopplat till etnicitet och kultur. Vi behöver möta människor som ser annorlunda på utbildning och lärande för att kunna hantera krockar som familjer och barn befinner sig i. Tittut förskola har under en lång tidsperiod arbetat med skapande och drama för att belysa olika delar ur läroplanen, detta hoppas vi kunna hitta ytterligare inspiration till vid ett besök på mottagande förskola i Portugal.

## Vad vill vi förändra, och hur:

I projektet "interkulturellt lärande" vill vi utforska begreppet interkulturalitet. Vi vill utveckla vår medvetenhet om interkulturella dilemman och synliggöra fler sätt att se på olika lärandesituationer. Hur tänker de exempelvis i Portugal omkring vad lärande är? Hur bemöter de olika familjer? Hur arbetar de med barns olika språkkompetenser? I detta förväntar vi oss att hela arbetsgruppen utvecklar kompetens i kommunikation och värdegrundsarbete. Vi kommer i projektet att använda kreativa arbetsformer och dokumentera, analysera och reflektera genom exempelvis **film, drama och målande**. Vi planerar att ha regelbunden kontakt med förskolan i Portugal fram till besöket genom att skicka projektplan, bilder och eventuellt prova att **skypa** tillsammans med barngruppen. När vi besöker förskolan för jobbskuggning har vi några frågeställningar som vi särskilt tittar på. Vi förväntar oss att få möta arbetsprocesser som vi kan inkorporera i den egna verksamheten. Förhoppningsvis blir förskolan en vänförskola som vi kan vända oss till för inspiration och stöd i ett långsiktigt perspektiv.

Genom att jobbskugga pedagoger på en förskola i Portugal kommer vi att få insikter om arbetsvillkor, förutsättningar och pedagogiska metoder som är aktuella i deras kulturella kontext. Vi kommer att relatera olika aspekter av deras arbete till delar i vår egen verksamhet och komma fram till nya idéer och förhållningssätt. Vi kommer att arbeta med respekt inför olikheter. Genom att uppleva någonting helt nytt och annorlunda får vi syn på vad vi gör vanemässigt varje dag som vi därefter kan arbeta vidare med. Barnen på förskolan Tittut får pedagoger som kan koppla små vardagshändelser till pedagogiska idéer eller traditioner som påverkar oss. Vi gör oss medvetna och kompetenta i socialt samspel och normer. Det är alltså barnen som i längden får en ökad kvalitet på sin utbildning. Ett utvecklingsbehov som finns i verksamheten är ökad medvetenhet om interkulturalitet, och

litteratur och diskussioner i arbetslaget tar oss inte ända fram. Vi behöver möta europeiska kollegor som arbetar med andra pedagogiska traditioner och normer och vi vill öka vårt samarbete internationellt.

Vi förväntar oss att vårt fungerande systematiska kvalitetsarbete ligger som en stadig grund och nu problematiseras utifrån ett interkulturalitetsperspektiv. Vilka normer bar vi med oss när vi författade de styrdokument vi har på förskolan och vilka pedagogiska idéer ligger bakom de projekt vi arbetar i med barnen idag? Vi kan utveckla våra tankar med hjälp av vår jobbskuggning av pedagogerna på förskolan i Portugal. I längden leder detta till diskussioner om vad svenska förskollärare ser som ett professionellt förhållningssätt och hur våra svenska traditioner och normer påverkar barnen på förskolan. Genom att göra oss mer medvetna om olika sätt att arbeta på kommer vi att vidga våra normer och öka respekten för vad varje barn tillåts vara och göra på förskolan.

### **Planerade aktiviteter:**

Projektet "Interkulturellt lärande" kommer att drivas huvudsakligen av förskolechefen som är projektledare. Denna person kallar till projektmöte en gång i månaden där projektet beskrivs och diskuteras utifrån formen Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? som bygger på Skolverkets kvalitetscykel. Projektledaren är ansvarig för att dokumentation över projektet genomförs kontinuerligt. Alla fem i projektgruppen är ansvariga för deltagande, förberedelser och engagemang. Inför resan kommer vi att skriva ner våra förväntningar på jobbskuggningen och efteråt kommer förväntningarna följas upp och användas som start för vidare lärande i interkulturalitet. Projektdokumentet delas mellan de fem medlemmarna så att varje deltagare har åtkomst till texten och de delar som är aktuella.

1. Projektet inleds innan resan med nulägesbeskrivning och kreativt arbete med begreppet interkulturalitet.
2. Vid nästa tillfälle arbetar vi med att lära känna förskolan som vi ska jobbskugga på. Vi tar kontakt via mail eller telefon igen för att kommunicera projektidéer och frågor. Vi använder musik, dans och film för att lära känna Portugals kultur.
3. Vid det tredje tillfället säkerställer vi att all reseplanering och agenda är aktuell. Under resan är projektledaren ansvarig för tidsplan, transporter, kommunikation och säkerhetsrelaterade frågor. Alla fem deltagare i projektet planerar att resa till Portugal i projektet i 4-8 september 2019 för att besöka och jobbskugga på förskolan Associacao Infantario Popular de Sintra. Vi bor på hotell Altis Prime Hotel i Lissabon och reser med tåg till förskolan ca 1 timme utanför Lissabon i Sintra. Den 6 september gör vi en gemensam aktivitet med pedagogerna på förskolan på projektets tema. Jobbskuggningen dokumenteras genom varje deltagares skriftliga reflektion efter aktiviteterna varje dag på resan. Efter jobbskuggning skriver förskolechef på förskolan i Portugal ett intyg om vårt deltagande med närvaro. Denna dokumentation kopplas till den övergripande projektdokumentationen.

### **Inledningsfas**

1. Juni 2019 Projektstart - nulägesbeskrivning, kreativt arbete med begreppet interkulturalitet, kopplingar till läroplan och barnkonventionen
2. Juni - Augusti 2019 - Portugal - lära känna kulturen, kontakt, musik, dans och film för att lära känna Portugals kultur.
3. Augusti 2019 - Reseplanering - reseplanering och agenda säkerställs.

### **Genomförandefas**

4. September 2019 - Resa - jobbskuggning på förskolan Associacao Infantario Popular de Sintra den 5-6 september. Den 6 september gemensam aktivitet med pedagogerna på förskolan. Direkta reflektioner efter aktiviteterna varje dag på resan.
5. Oktober 2019 - Reflektion - Sammanfattning och arbete med några viktiga aspekter från resan kopplat till interkulturalitet
6. November 2019- återkoppling - Kommunikation med förskolan för återkoppling och eventuell planering av jobbskuggning i Sverige

### **Analysfas**

7. December 2019 - fortsatt arbete med interkulturalitet - hur långt har vi kommit och vad har vi lärt oss. Hur ska vi fortsätta?
8. Januari 2020-arbete med styrdokument - vi omformulerar efter projektrelaterat lärande
9. Februari 2020 - fortsatt arbete med styrdokument kopplat till kreativt skapande. Hur får vi kreativitet och interkulturalitet att mötas och synliggöras i verksamheten?

### **Utvärderingsfas**

10. Mars 2020 - diskussion och kreativt arbete med aktuell lärande projektrelaterad projektsituation
11. April 2020 - sammanfattningar och summerat lärande i projektet, utvärdering, analys
12. Maj 2020 - Projektavslut - Projektdokumentation summeras och avsluta

Förutom beskrivna aktiviteter planerar vi att lära känna det portugisiska språket. Detta vill vi göra med digitala läroapplikationer. Vi kommer gemensamt lära oss att hitta relevanta appar för att lära sig ett nytt språk och en ny kultur. Vi kommer att utforska mottagande förskolas websida och facebookside gemensamt så att alla har en grund för jobbskuggningen. Projektledaren är ansvarig för att dessa tillfällen genomförs.

Projektledaren är ansvarig för handledning och stöd vid genomförande av aktiviteter i projektet. Stöd för kommunikation startas upp i god tid innan resan så att eventuella motsättningar eller svårigheter kan uppmärksammas. Deltagare kan också vara varandras stöd i eventuella kompetensfrågor eller särskilda behov.

Projektets aktiviteter kan delas upp i fyra faser: Inledningsfas, Genomförandefas, Analysfas och Utvärderingsfas. I alla dessa faser kommer kunskapsinhämtning synliggöras genom olika reflekterande frågeställningar som skapar medvetande om varför och vad vi lär oss. Arbetet kommer alltså att leda till ökad förståelse för projektarbete och systematiskt kvalitetsarbete. Den röda tråden i vårt projekt är interkulturalitet, detta begrepp kommer att vara i fokus i alla faser och detta kommer att leda till förståelse av begreppet på ett vidgat sätt, detta kan knytas till mångfald. Vi använder många olika sätt att lära oss, många personers åsikter kommer att lyftas och bli viktigare för vårt arbete på förskolan. I den sista fasen av projektet summerar och utvärderar vi arbetet. I det arbetet validerar vi hur avgörande varje aktivitet har varit för syftet med projektet. Säkerställande sker genom att vi ställer oss frågor som ska

besvaras genom en skala från stämmer helt, delvis, inte till stämmer inte alls. Vårt mål är att svaren ska hamna på de två högsta svarsalternativen.

Säkerställande sker genom att vi ställer oss frågor som ska besvaras genom en skala från stämmer helt, delvis, inte till stämmer inte alls. Vårt mål är att svaren ska hamna på de två högsta svarsalternativen. Dessa frågor arbetas fram tillsammans under inledningsfasen men exempelvis:

behov - medvetenhet om interkulturella dilemman och synliggöra fler sätt att se på olika lärandesituationer

fråga - Har du inom projektet nått en ökad medvetenhet om interkulturella dilemman?

fråga - Har du inom projektet fått utökad förståelse för fler sätt att se på olika lärandesituationer?

behov - utvecklad kompetens i kommunikation och värdegrundsarbete

fråga - Har du inom projektet fått ökad kompetens i kommunikation?

fråga - Har du inom projektet fått förändrat synsätt på värdegrundsarbete?

Utifrån svaren fortsätter vi att arbeta med de delar som vi bedömer att vi inte har utvecklat tillräckligt. De kunskaper som vi har tillgodosett oss med ska implementeras i verksamheten genom kontinuerlig kommunikation om projektet gentemot barn, familjer och andra förskolor. Våra styrdokument uppdateras efter att utvärderingsfasen är genomförd för att visa vårt förändrade tänkande.

## Förväntat resultat

Projektet förväntas öppna upp för nya influenser på Tittut förskola och problematisera arbetsform och förhållningssätt. Pedagogerna förväntas tillägna sig värden, insikter och fakta om alternativa sätt att leva och se på världen och utbildningssystemet. Diskussioner kommer att kretsa kring vilka tanketraditioner som har makt, som ska styra vid krockar och vilka språk som är värdefulla i relaterade situationer.

Arbetet ska tas från diskussionerna och de kreativa arbetsformerna till det praktiska arbetet i barngruppen genom berättande, bilder och digitala resurser. Vi förväntar oss att se ökat behov av kommunikation med andra förskolor internationellt och höja kompetens i hur vi skapar dessa kontakter och även hur de kan bibehållas för ett hållbart arbetssätt.

Relationsskapande att bygga på. Förskolan Tittut arbetar enligt Reggio Emiliias ideer om att utvecklingen hela tiden fortsätter, det är en förutsättning i projektet "interkulturellt lärande" att vi inte stannar i våra tankar om vad interkulturalitet är och betyder, utan att vi lyssnar på vad andra menar och uppfattar för ökad förståelse. Interkulturaliteten kommer vi att bära med oss vidare i daglig dokumentation och samverkan med hemmen.

Förväntad långsiktig förändringen på organisationens verksamhet är ökat engagemang i diskrimineringsarbete och systematiskt kvalitetsarbete. De aktiviteter vi genomför i projektet kommer att svara mot behovet av ett ökat internationellt intresse och global blick på vår förskolas arbete. Vi kommer att få en ökad förståelse av vikten av mångfald och globalisering

## Begrepp

Syftet med vårt projekt är att möta människor från en annan kultur. I begreppet kultur läser vi in både traditioner, vanor, språk, religion, rutiner, socialt samspel och mycket mer.

Portugal är som Sverige ett land som inte har engelska som modersmål men engelskan finns i media, kultur och utbildning i stor utbredning. Vi tänker att det här är bra grunder för vårt projekt. Förskolan i Sintra arbetar med skapande lärprocesser som vår förskola och vi hoppas kunna lära oss och inspireras i detta arbete av varandra. Vi är intresserade av att se hur skapande formas av kultur och inställning till lärande och skapande påverkat av kultur.

Hela arbetslaget på förskolan har valts ut som deltagare i projektet. projektet blir därför ett helhetsprojekt som kommer att genomsyra arbetet på förskolan under hela projekttiden. Alla fem deltagare kommer att medverka i ett projektmöte varje månad som beskrivet tidigare. Förskolechefen är ansvarig för projektet och för att tillsätta en ersättare om någon av deltagarna inte kan medverka på jobbskuggningen. Denna ersättare kommer i första hand väljas ut bland vikarier som arbetet regelbundet och mer än ett år på förskolan, i andra hand kommer ersättaren väljas från förskolans styrelse som består av föräldrar. Arbetslaget på förskolan har inte tidigare rest för att besöka någon förskola i ett annat land tillsammans. Fyra av fem deltagare har inte besökt någon förskola i ett annat land. Förskolan har ingen tidigare kontaktförskola i annan del av Europa.

## Spridning av projektet

Vår förskola ingår i en förening för fristående förskolor i Uppsala, i vilken vi kommer att berätta om vårt projekt för att sprida de kunskaper vi tillgodoser oss. Vi hoppas kunna inspirera andra att ta kontakt med förskolor i hela Europa för ökat samarbete och förståelse för varandras kompetens och synsätt.

Förskolan drivs av en ekonomisk förening bestående av föräldrar, föräldrarna kommer vid varje styrelsemöte bli informerade om processen och det förändringsarbete som förskolans pedagoger deltar i och driver. Dessa föräldrar sprider arbetet vidare till bekantskapskrets och nästa skolförskola. Projektet förväntas vara en positiv inspiration till internationellt samarbete och globalt lärande.

Vid föräldramöten, pedagogisk dokumentation och information till hemmen samt i föreningen för fristående förskolor i Uppsala, kommer projektiden och resultaten kommuniceras för att sprida de kunskaper vi tillgodoser oss. Projektresultaten sprids också utanför vår organisation genom uppdateringar och kommunikation mellan förskolornas sociala mediaplattformar som facebook, instagram och hemsidor. Pedagogerna uppmuntras att dela arbetet även i privata sociala mediala forum. Målgruppen för spridningen är framför allt andra förskolor, i Uppsala i första hand. Vi skulle gärna se ett samarbete mellan flera förskolor i Uppsala som tillsammans gör ett liknande projekt och besöker flera förskolor i ett Europeiskt land. I ett sådant projekt skulle även våra olikheter i kultur på de svenska olika förskolorna kunna diskuteras och lyftas som aspekter i lärandet.

## Budget

5 deltagare a 4 dagar

Resekostnad	2650 Euro/28690 SEK
Individuellt stöd	2560 Euro/27715SEK (128E/1385kr per dag och deltagare)
Organisationsstöd	1750 Euro/18946 SEK
Särskilda behov	100 Euro/1082kr (kostnad kopplad till födoallergi)
Totalt	7060 Euro/76454 SEK
Betalas ut i start, 65%	4589 Euro/49682 SEK

### Individuellt stöd

Uppskatta längden på vistelsen för deltagare som kräver individuellt stödbidrag för att beräkna det begärda bidraget. Det begärda bidraget beräknas utifrån den genomsnittliga längden och antalet deltagare. I själva verket kan det faktiska antalet deltagare och varaktigheten av verksamheten förändras under genomförandet av projektet. Vid slutet av projektet utvärderas resultaten av experter baserade på de mål som anges här och projektets övergripande mål

Resekostnad och individuellt stöd kopplas direkt till jobbskuggningen som sker under resan. 5210 Euro ska kunna kopplas till kvitton från resan.

**Organisationsstöd** beviljar kostnader som är direkt kopplade till genomförandet av mobilitetsaktiviteter som inte omfattas av särskilda bidrag för resor, individuellt stöd, kursavgifter och specialkostnader. Förhandsgranskning, organisationsstöd kan användas för att täcka utgifter för att förbereda, övervaka och stödja deltagarna, för att inrätta och förvalta mekanismer för erkännande av deltagarnas resultatresultat, för att organisera spridningsaktiviteter etc. Stödet för organisationsstöd beräknas utifrån antalet av deltagarna i projektet: 350 EUR per deltagare upp till 100 deltagare, och 200 EUR för varje ytterligare deltagare bortom det. Organisationsstöd ges inte till medföljande personer.