

## SYFTE:

En tydlig beskrivning av hur Tittuts pedagoger och anställda arbetar professionellt utifrån barns lärande.

Ett styrdokument som gäller över tid.

Ett styrdokument som ska följas av alla anställda.

”...alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen...” (Lpfö 98 s.5)

# PEDAGOGISK PLATTFORM FÖR FÖRSKOLAN TITTUT

<b>PEDAGOGISKT STÄLLNINGSTAGANDE</b> Förskolan Tittuts tre grundstenar	<b>VAD SKA DET LEDA TILL?</b> Konsekvenser för Tittuts arbetssätt	<b>VERKTYG</b>	<b>LITTERATUR/ FORSKNINGSBASERADE FAKTA</b>
<b>Barns inflytande och delaktighet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delaktighet ger möjlighet att kunna påverka sin vardag. Genom att utgå från barnens tankar, kompetenser och kunskaper och med respekt utifrån detta planeras fortsatta utmaningar i den pedagogiska verksamheten (demokratiskt arbetssätt).</li> <li>• Barnet ska vara i centrum, det är barnets värld, strategier och möjligheter som vi måste upptäcka och följa. I det lustfyllda lärandet, experimenterandet och upptäckandet tillsammans med andra barn och vuxna lyfter vi fram barnets kompetenser för dem själva, varandra, pedagoger och föräldrar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Att bjuda in barnen till tankestunder och samtal där vi tänker och reflekterar tillsammans. Vi tar tillvara barnens tankar vid den pedagogiska planeringen.</li> <li>• Vi utmanar barnet i verksamheten och erbjuder nya erfarenheter för att vidga deras kompetenser.</li> <li>• Pedagoger och anställda strävar mot att vara medupptäckare, medforskare och lyhörda guider.</li> <li>• Vi utför observationer av varierande slag för att utveckla verksamheten.</li> <li>• Barnintervjuer, utvärderingar och enkäter genomförs regelbundet för att barnen ska få tycka till och känna delaktighet.</li> <li>• Fortbildning/studiebesök i Reggio Emilia filosofin.</li> <li>• Litteratur.</li> </ul>	<p>”Delaktighet är mer än att ha inflytande. Delaktighet innehåller rätten att undersöka, experimentera, utveckla och omforma.”  <i>(S.67 Strandberg, Vygotskij i praktiken)</i></p> <p>”...att meningsfulla interaktioner är grunden till allt lärande...”  <i>(Vygotskij, 1978. S 86) s.54 Strandberg, Vygotskij i praktiken</i></p> <p>”Att få vara delaktig och ha inflytande betyder inte att alla ska få bestämma själva – det är varken önskvärt eller möjligt – men det betyder att var och en ska ha en möjlighet att i dialog med pedagoger och kamrater kunna påverka”.  <i>(Skolverket, 2011 s.55, Förskolan s och skolans värdegrund.)</i></p>

# PEDAGOGISK PLATTFORM FÖR FÖRSKOLAN TITTUT

<p><b>Den tredje pedagogen Miljö</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En upptäckande, utmanande, inspirerande, utforskande och lärande miljö med en tydlig struktur såväl inomhus som utomhus för alla åldrar.</li> <li>• Att miljön är föränderlig utifrån barnens behov och intressen.</li> <li>• Vi strävar efter att erbjuda många olika material som stimulerar alla sinnen. Materialet kan användas till många olika aktiviteter. Kreativitet, fantasi och lek är utveckling.</li> <li>• Våra miljöer möjliggör olika sorters möten. I möten sker läranden, vi lär av varandra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En tydlig, strukturerad miljö, sorterat material, rum i rummen.</li> <li>• Observationer av barnen t.ex. Vad, hur, var leker barnen, behövs någon förändring?</li> <li>• Utvärdering av miljön tillsammans med barnen.</li> <li>• Utvärdering av miljön vuxen-vuxen, utifrån barnens perspektiv.</li> <li>• Förankra förändringar i miljön inomhus och utomhus i dialog med barnen.</li> <li>• Fortbildning/studiebesök i Reggio Emilia filosofin.</li> <li>• Litteratur.</li> </ul>	<p>”Synen på lärandet och kunskapandet som ett mellanmänniskt aktivt samspel får också konsekvenser för hur förskolans miljö och organisation utformas. Det handlar här om att skapa förutsättningar för lärande genom att arrangera sammanhang och miljöer, där individen aktivt kan tillägna sig kunskap och där kunskap ses som en process snarare än en produkt. Detta förutsätter tillskapandet av meningsbärande sammanhang och en miljö och organisation som kan stödja barnens, men även pedagogernas, utforskande, lärande och delaktighet”. (s202, <i>Dahlberg, Åsén. Boken om pedagogerna</i>)</p> <p>”Alltför ofta har vi skapat en relation till tingen som om de var oförmögna att producera handlingar och interaktioner. Men tingen är inte bara objekt som barnen handskas med, utan tingen svarar på barnens handlingar, integrerar med dem. Tingen blir subjekt i relation med barnen (Carlina Rinaldi föreläsning 1999). ( s. 44, <i>Elfsröm, Nilsson, Sterner, Wehnwe-Godée. Barn och naturvetenskap</i>)</p>
--	---	---	--

Pedagogisk	• Vi stärker barnen genom att	• Att utforma en	”Att använda barnens
------------	-------------------------------	------------------	----------------------

# PEDAGOGISK PLATTFORM FÖR FÖRSKOLAN TITTUT

<p><b>dokumentation</b></p>	<p>synliggöra deras görande. Om jag som pedagog finns där med mina ögon och öron kan jag anteckna, fotografera... för att ge barnen, mig själv och kollegorna chansen att upptäcka och förstå ännu mera. Det blir också ett konkret sätt att visa att vi ser det barnen gör. Vi visar att vi tycker det barnen gör är intressant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se barns läroprocesser både som individ och i grupp. Hur lär de av varandra? Det är viktigt att lyfta fram och visa processen i barnens arbete istället för att bara visa upp ett färdigt resultat. Ofta säger resultatet inte betraktaren något om de frågor barnen ställt sig, hur de löst de problem som uppstått, vilka reflektioner de gjort, eller hur samarbetet mellan barnen fungerat. På det sättet försöker vi tydligt visa vilken kompetens varje enskilt barn har men också den kompetens en grupp barn tillsammans har.</li> <li>• Dokumenterar vi så kan vi hjälpa barnen att få syn på sin egen inlärningsprocess. Det hjälper dem att se, minnas och förstå. Då kan dokumentationen vara en hjälp för dem att diskutera och reflektera över vad de gjort. Men också att få syn på och uppskatta kamraternas lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans. Det ger iakttagande och reflekterande barn.</li> </ul>	<p>frågeställning utifrån pedagogens nyfikenhet på en process bland barnen. Observation och dokumentation sker utifrån fokus på den frågeställningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentationsmaterial; digitalkamera, bandspelare, papper, penna m.m.</li> <li>• Reflektion, tankestund, diskussion (barn-barn, vuxen-vuxen, barn-vuxen)</li> <li>• Nätverket Prisma, dokumentationsgrupper.</li> <li>• Fortbildning/studiebesök i Reggio Emilia filosofin.</li> <li>• Litteratur.</li> </ul>	<p>reflektioner handlar alltså om att pedagogen ska få hjälp att förstå saker och ting på flera sätt än det självklara. Men allra mest handlar det om att göra barnen delaktiga i de gemensamma läroprocesserna genom att utgå från och ta i bruk deras tänkande och handlande. Det pedagogiska dokumentationsarbetet fångar in praktiken och pedagogerna läser av den, med barnen, med kollegor och ibland även med föräldrarna. Detta öppnar flera olika möjligheter för vilka vägar läroprocesserna kan ta. Men det är pedagogen som tar ansvar för att hålla fast vid det innehåll man valt att arbeta med. Detta är nödvändigt för att läroprocesserna ska ha en möjlighet att fördjupas och inte skingras ut över allt för vida innehåll som man bara nyfiket hinner nosa på. Även detta, att hålla fast vid ett innehåll man valt med barnen eller med sina kollegor, kräver ett viss mått av motstånd mot lusten att istället bara rusa vidare.”</p> <p><i>(S.87-88 Åberg, Lenz Taguchi. Lyssnandets pedagogik)</i></p> <p>”Genom att ständigt gå tillbaka och studera, analysera och diskutera det som dokumenteras får man möjlighet att ompröva sina egna tolkningar tillsammans med andra, samtidigt som det kan födas nya tankar och idéer kring hur man kan gå vidare i arbetet. Detta sätt att tänka kan sammanfattas i uttrycket ”man måste gå tillbaka för att kunna gå vidare”, ett uttryck som ofta</p>
-----------------------------	---	---	--

# PEDAGOGISK PLATTFORM FÖR FÖRSKOLAN TITTUT

---

			används i Reggio Emilia". (s 206 Dahlberg, Åsén, Boken om pedagogerna)
--	--	--	--